

# Kvalitetsplan 2023-2024

Samtliga skolformer



## Inledning

Varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Skollagen (2010:800) 4 kap 3§

Kommunfullmäktige/kommunstyrelsen har det övergripande ansvaret för planering, uppföljning och utveckling gällande nämndens ansvarsområde, förskola, pedagogisk omsorg, skola och fritidshem.

Lokalt på varje skolenhet har rektor ansvaret.

”Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, fritidspedagoger, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet”

Skollagen (2010:800) 4 kap 4§

Det systematiska kvalitetsarbetet, enligt 3 och 4§§, ska dokumenteras.

## Kvalitetsplan 2023-2024

Kvalitetsplan 2023-2024 omfattar all verksamhet i förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grund- och gymnasieskola samt gymnasieskola. Planen anger prioriterade områden för perioden.

De nationella styrdokumenterna och Kvalitetsplanen är styrande och vägledande för utveckling av skolans verksamhet och ge barn och elever möjlighet att nå målen. De kommunala måldokumenterna ska följas.

Huvudmannens uppföljningar tillsammans med skolornas egna uppföljningar tillvaratas och omsätts i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Rektorer ansvarar för att, inom rektorsområdets systematiska kvalitetsarbete, ta tillvara resultat och göra prioriteringar i respektive enhet. Detta sker i dialog med medarbetarna och utgör ett underlag för att med framgångsrika metoder arbeta på individ, grupp och skolnivå. Varje termins resultat, i form av omdömen och betyg, ska synliggöra progressionen. Resultatet från föregående läsårs prioriterade förbättringsområden ska beskrivas och analyseras i kommande kvalitetsrapport.

Det systematiska kvalitetsarbetet åskådliggörs i årshjul, på huvudmannanivå och rektorsnivå. Under 2022 har huvudmannen initierat till möten med samtliga rektorer och verksamhetschefer, under rubrik ”Systematiskt kvalitetsarbete”, vilket utmynnat i det årshjul som nu ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Årshjulet revideras årligen utifrån huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

En årlig kvalitetsuppföljning sker genom värdering av läget mot de nationella målen samt utifrån kvalitetsplanens tre prioriterade områden. Kvalitets- och ledningsdialoger genomförs varje år.

Prioriterade områden i kvalitetsplan för 2023-2024 är:

- Ökad måluppfyllelse, med fokus på ökade kunskapsresultat
- Pedagogiskt ledarskap
- Trygghet och studiero

### Årshjul

Övrig uppföljning sker i enlighet med huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Årshjulet kompletteras om och när nya beslut tas.

## Ökad måluppfyllelse med fokus på höjda kunskapsresultat

### Deklaration

Alla barn och elever ska ges den **ledning och stimulans** de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Alla barn och elever, i alla verksamheter, ska mötas av höga och positiva förväntningar i en lärmiljö som väcker lust att lära.

### Uppdrag

Huvudmannen uppdrar till varje rektor och till varje lärare i samtliga skolformer

- att utveckla undervisningens kvalitet
- att fokusera på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt/undervisning (SKUA) för att främja barns/elevs språkutveckling och tilltro till sin förmåga
- att särskilt fokusera på läsning
- att aktivt arbeta för att elevhälsoarbetet ska vara en naturlig del i skolan, undervisningen i klassrummet och därmed särskilt fokusera på tidiga insatser.
- att aktivt främja närvaro och förebygga (skol-)frånvaro och därutöver, för gymnasiet, att minimera ”avhopp”.

### Uppföljning

Lednings- och kvalitetsdialoger mellan huvudman och rektor genomförs årligen.

Vid kvalitetsdialogen redogörs för respektive verksamhets kvalitetsrapport från föregående läsår med en fördjupad analys av rektorsområdets resultat med handlingsplan och förväntade effekter av de, av rektor, beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse.

## Pedagogiskt ledarskap

### Deklaration

Samtliga rektorer leder och utvecklar lärprocesser, utmanar och utvecklar det pedagogiska arbetet.

Samtliga lärare leder barnet/eleven i kunskapsutvecklingen, gör barnet/eleven delaktig, utmanar och stimulerar med ett stort engagemang för sitt uppdrag.

### Uppdrag

Huvudmannen uppdrar till varje rektor

- att aktivt leda och utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola
- att aktivt leda den språk- och kunskapsutvecklande lärprocessen (SKUA) i alla verksamheter
- att aktivt leda den formativa lärprocessen i all skolverksamhet
- att särskilt fokusera på läsning
- att aktivt leda elevhälsoarbetet till att vara en naturlig del av undervisningen i klassrummet och därmed särskilt fokusera på tidiga insatser
- att genomföra verksamhetsobservationer
- att leda arbetet i att aktivt främja närvaro och förebygga (skol-)frånvaro och därutöver, för gymnasiet, att minimera ”avhopp”
- att skriftligt, inom ramen för såväl huvudmannens som rektorsområdets systematiska kvalitetsplan, redovisa hur rektor leder och styr verksamheten mot nationella och kommunala mål och riktlinjer
- att leda processen gällande övergångar inom den egna skolan
- att medverka till genomförandet av ett gemensamt förhållningsätt gällande övergångar mellan skolor och skolformer
- att medverka till ett ökat samarbete inom och mellan samtliga skolformer från förskola till gymnasium.

### Uppföljning

Ledningsdialoger genomförs med samtliga rektorer i samtliga skolformer.

## Trygghet och studiero

### **Deklaration**

Rektor har ett särskilt ansvar för att alla barn, elever, lärare och övrig personal har en trygg och utvecklande lärmiljö.

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever försäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero” (Skollagen 2010:800 5 kap 2§)

”Det råder nolltolerans mot kränkande behandling. Varje verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling av barn och elever” (Skollagen 2010:800 6 kap)

### **Uppdrag**

Huvudmannen uppdrar till varje rektor

- att genom ett aktivt förebyggande arbete skapa trygga miljöer i alla verksamheter. Arbetet ska baseras på grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter
- att trygghet och studiero ska vara en del i de resultatanalyser som genomförs över läsåret
- att följa riktlinjerna för anmälan till huvudman gällande kränkande behandling

### **Uppföljning**

Trygghet och studiero ingår som ett av områdena i såväl kvalitetsrapporter/ kvalitetsdialoger som ledningsdialoger.

Riktlinjer för anmälan och uppföljning av diskriminering och kränkande behandling ska följas och återrapporteras till huvudmannen.

(Skollagen 6 kap)

### Särskilda åtgärder som ska prioriteras och genomföras utifrån kvalitetsrapport och kvalitetsdialoger

- Yrkesutbildning för vuxna ska i första hand genomföras av Sollefteå gymnasium. Detta gäller i synnerhet utbildning till undersköterska / vårdbiträde via VOC (Vård och Omsorgscollege). Budgeten för yrkesutbildningar ska regleras centralt av förvaltningen.
- Undervisning ska genomföras av ämnesbehöriga lärare, vilket innebär att förvaltningen kan komma att placera lärare inom organisationen. Facklig samverkan ska ske innan åtgärd vidtas.
- Rekrytering av behöriga lärare ska prioriteras. Kontinuerlig annonsering ska genomföras med anställningsgaranti för lärare med rätt behörighet oavsett när på året de söker. Det innebär att överanställning kan ske under året.
- En särskild plan ska tas fram för att uppmuntra personal utan pedagogisk utbildning att skaffa en grundutbildning.
- Fortbildning ska erbjudas med kommungemensamma regler för nedsättning av tjänst etc. enligt särskild plan som ska tas fram.
- Åtgärder ska vidtas för att eleverna ska nå målen inom läsårstiderna. Lovskola ska, i så stor utsträckning som möjligt, bedrivas på sport- och påsklov.
- Ökad samverkan mellan stadier och skolformer ska ske med målet att bli "en skolkommun" där samverkan mellan rektorer om bland annat övergångar ska fungera väl.

